

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Утемисова Жадра Абдигалимовна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

zhadra74.74@bk.ru

г. Актобе, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается применение цифровых платформ в развитии читательской грамотности учащихся. В условиях цифровизации образования использование инновационных технологий становится одним из важнейших направлений совершенствования учебного процесса. Особое внимание уделяется роли цифровых образовательных платформ в формировании навыков осмысленного чтения, анализа текста, критического мышления и повышения мотивации учащихся к чтению. В ходе исследования анализируются возможности цифровых платформ в развитии читательской грамотности, их влияние на образовательный процесс, а также преимущества и недостатки цифровых технологий в обучении. На основе научных трудов отечественных и зарубежных исследователей рассматриваются современные подходы к формированию читательской компетенции учащихся в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровые платформы, читательская грамотность, цифровое образование, образовательные технологии, критическое мышление, интерактивное обучение, читательская компетенция, цифровая педагогика, инновационные методы обучения, информационные технологии.

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на систему образования. Сегодня цифровизация образовательного процесса становится необходимым условием повышения качества обучения.

Использование цифровых платформ позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, доступным и эффективным.

Одним из ключевых направлений современного образования является развитие читательской грамотности учащихся. Читательская грамотность рассматривается как способность понимать, анализировать, интерпретировать и использовать текстовую информацию в различных жизненных ситуациях. Международные исследования PISA определяют читательскую грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности личности [1].

В современных условиях учащиеся все чаще получают информацию через цифровую среду: интернет-ресурсы, социальные сети, электронные книги и образовательные платформы. Это требует формирования новых навыков работы с текстом, умения критически оценивать информацию и анализировать содержание прочитанного материала.

Российский педагог Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие мышления тесно связано с речевой деятельностью и пониманием текста [2]. Следовательно, развитие читательской грамотности является важным условием формирования интеллектуального потенциала учащихся.

Цифровые платформы открывают новые возможности для организации работы с текстом, повышения интереса к чтению и развития аналитических способностей учащихся.

Читательская грамотность представляет собой комплекс навыков, необходимых для полноценного восприятия и анализа текстовой информации. Она включает:

- понимание содержания текста;
- умение анализировать информацию;
- интерпретацию текста;
- формулирование собственного мнения;

- критическую оценку информации;
- использование прочитанного в практической деятельности.

По мнению исследователей, читательская грамотность является основой успешного обучения по всем учебным предметам. Учащийся, обладающий развитой читательской компетенцией, способен эффективно работать с информацией, аргументированно выражать свои мысли и самостоятельно добывать знания.

Современные школьники сталкиваются с огромным потоком информации, поэтому развитие навыков осмысленного чтения становится особенно актуальным.

Цифровые платформы представляют собой онлайн-среды, предназначенные для организации образовательной деятельности. Сегодня они активно используются в школах и высших учебных заведениях.

Среди наиболее популярных цифровых платформ можно выделить:

- [Google Classroom](#);
- [Quizlet](#);
- [Kahoot!](#);
- [LearningApps](#);
- [ChatGPT](#).

Данные платформы позволяют организовать интерактивную работу с текстом, создавать задания различного уровня сложности, проводить тестирование и обеспечивать обратную связь.

ЮНЕСКО отмечает, что цифровые технологии способствуют повышению доступности образования и развитию навыков XXI века [3].

Цифровые платформы позволяют организовать работу с текстом более эффективно. Учащиеся могут:

- выделять ключевые слова;

- составлять план текста;
- отвечать на вопросы;
- выполнять задания на понимание содержания;
- анализировать структуру текста.

Например, платформа Quizlet помогает закреплять новую лексику и понятия, а LearningApps позволяет создавать интерактивные упражнения по содержанию текста.

Такая работа способствует развитию навыков внимательного и осмысленного чтения.

Современная цифровая среда требует от учащихся умения анализировать информацию и отличать достоверные сведения от недостоверных.

Цифровые платформы помогают организовать задания, направленные на:

- сравнение различных источников информации;
- выявление авторской позиции;
- анализ аргументов;
- формулирование собственной точки зрения.

Американский философ и педагог John Dewey подчеркивал, что критическое мышление формируется через активную аналитическую деятельность [4].

Использование цифровых технологий делает этот процесс более интерактивным и доступным для учащихся.

Одной из актуальных проблем современного образования является снижение интереса школьников к чтению.

Цифровые платформы помогают сделать процесс чтения более увлекательным благодаря:

- игровым элементам;
- интерактивным заданиям;
- мультимедийному сопровождению;
- визуализации информации.

Например, Kahoot! позволяет проводить викторины по содержанию произведений в игровой форме. Это способствует повышению мотивации учащихся и вовлеченности в учебный процесс.

Кроме того, использование электронных книг и аудиотекстов расширяет возможности восприятия информации.

Современные цифровые платформы все чаще используют технологии искусственного интеллекта.

Например, [ChatGPT](#) может:

- составлять вопросы по тексту;
- предлагать задания на анализ произведения;
- объяснять значение слов;
- помогать в интерпретации текста;
- создавать тесты и упражнения.

Искусственный интеллект способствует персонализации обучения. Учащийся может получать задания в соответствии со своим уровнем подготовки и индивидуальными потребностями.

Это особенно важно при формировании читательской грамотности, поскольку уровень восприятия текста у разных учащихся отличается.

Одним из главных преимуществ цифровых платформ является возможность индивидуализации обучения.

Цифровые системы позволяют:

- адаптировать задания под уровень учащегося;
- отслеживать прогресс обучения;

- анализировать типичные ошибки;
- формировать персональные рекомендации.

По мнению Benjamin Bloom, индивидуальный подход существенно повышает качество образования [5].

Использование цифровых платформ помогает реализовать данный подход на практике.

Цифровые технологии облегчают работу педагога и расширяют его профессиональные возможности.

Учитель может:

- быстро создавать задания;
- организовывать тестирование;
- проверять результаты;
- предоставлять обратную связь;
- использовать мультимедийные материалы.

Кроме того, цифровые платформы позволяют организовать дистанционное обучение и самостоятельную работу учащихся.

Однако исследователи подчеркивают, что цифровые технологии не способны полностью заменить роль учителя. Педагог остается главным организатором образовательного процесса и наставником учащихся.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых платформ имеет и определенные трудности.

Во-первых, не все учащиеся имеют равный доступ к интернету и цифровым устройствам.

Во-вторых, чрезмерное использование цифровых технологий может снижать интерес к традиционному чтению книг.

В-третьих, существует риск поверхностного восприятия информации при работе с короткими цифровыми текстами.

Кроме того, учащиеся могут отвлекаться на развлекательный контент, что снижает эффективность обучения.

Поэтому важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения.

Таким образом, цифровые платформы играют важную роль в развитии читательской грамотности учащихся. Они способствуют формированию навыков осмысленного чтения, развитию критического мышления, повышению мотивации к обучению и индивидуализации образовательного процесса.

Использование цифровых технологий делает работу с текстом более интерактивной и эффективной. Современные платформы позволяют организовать разнообразные формы деятельности, способствующие развитию читательской компетенции учащихся.

Вместе с тем цифровые технологии не должны полностью заменять традиционные методы обучения. Наиболее эффективным является их разумное сочетание с классическими педагогическими подходами.

Развитие читательской грамотности в условиях цифровой образовательной среды является одной из важнейших задач современной школы и требует дальнейшего научного изучения.

Литературы:

1. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 478 p.
2. Lev Vygotsky Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. [UNESCO Digital Education Resources](https://unesco.org/en/digital-education-resources)
4. John Dewey Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.



5. Benjamin Bloom Taxonomy of Educational Objectives. – New York: Longmans, Green and Co, 1956. – 207 p.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.